SCHEDA PER I PROGRAMMI DEI CORSI a.a. 2019-20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Principali informazioni sull’insegnamento** |  | | |
| Titolo insegnamento | Storia delle dottrine politiche | | |
| Corso di studio | SSS | | |
| Crediti formativi | 8 | | |
| Denominazione inglese | History of political thought | | |
| Obbligo di frequenza | no | | |
| Lingua di erogazione | italiana | | |
|  |  | | |
| **Docente responsabile** | Nome Cognome | Indirizzo Mail | |
|  | Patricia | patricia@chianterastutte.eu | |
|  | Chiantera |  |  |
| **Dettaglio credi formativi** | Ambito disciplinare | SSD | Crediti |
|  | Storia delle dottrine politiche | SPS-02 | 8 |
|  |  |  |  |
| **Modalità di erogazione** |  | | |
| Periodo di erogazione | Semestre secondo | | |
| Anno di corso | 3. | | |
| Modalità di erogazione | Lezioni frontali  ….si  …. | | |
|  |  | | |
| **Organizzazione della didattica** |  | | |
| Ore totali | 64 | | |
| Ore di corso | 64 | | |
| Ore di studio individuale | 60 | | |
|  |  | | |
| **Calendario** |  | | |
| Inizio attività didattiche | 19 febbraio | | |
| Fine attività didattiche | 19 maggio | | |
|  |  | | |
| **Syllabus** |  | | |
| Prerequisiti |  | | |
| Risultati di apprendimento previsti  (declinare rispetto ai Descrittori di Dublino) (si raccomanda che siano coerenti con i risultati di apprendimento del CdS, riportati nei quadri A4a, A4b e A4c della SUA, compreso i risultati di apprendimento trasversali) | * a. Capacità di risolvere problemi: ossia applicare in una situazione reale quanto appreso, individuando gli ambiti di conoscenze che meglio consentono di affrontarla **(indicare qui le modalità):** * gli studenti apprendono a interpretare le categorie politiche e le vicende politiche con competenza attraverso la conoscenza del contesto storico, dell'origine dei movimenti politici e dell'area geografica in cui si sviluppa il pensiero politico occidentale * b. Analizzare e sintetizzare informazioni: ossia acquisire, organizzare e riformulare dati e conoscenze provenienti da diverse fonti **(indicare qui le modalità):** * gli studenti apprendono a confrontare e usare metodi storici, di scienza politica e di storia del pensiero politico per acquisire una conoscenza critica dei processi di origine e consolidamente del welfare e delle questioni di guistizia sociale. * c. Formulare giudizi in autonomia: ossia interpretare le informazioni con senso critico e prendere decisioni conseguenti **(indicare qui le modalità):** * il confronto critico con testi politologici e l'inquadramento dello sviluppo delmpensiero politico permette agli studenti di acquisire una capacità di leggere i cambiamenti dello stato in relazione ai bisogni della società * d. Comunicare efficacemente: ossia trasmettere informazioni e idee in forma sia orale sia scritta in modo chiaro e formalmente corretto, esprimendole in termini adeguati rispetto agli interlocutori specialisti o non specialisti del settore **(indicare qui le modalità):** * gli studenti vengono messi in grado di leggere le categorie politiche e interpretarle, e di usare concetti di politica fondamentali attraverso attività seminariali e presentazioni di testi * e. Apprendere in maniera continuativa: ossia sapere riconoscere le proprie lacune e identificare strategie efficaci volte all’acquisizione di nuove conoscenze e competenze **(indicare qui le modalità):** * gli studenti acquisiscono metodi per interpretare criticamente le politiche e i problemi politici a livello nazionale e locale, in modo da poter utilizzare il loro know-how in tutti in contesti. Inoltre, attraverso la presentazione di testi di fronte ai colleghi, sviluppano la capacità di correggere le loro lacune e comunicare * f. Lavorare in gruppo: ossia coordinarsi con altre persone, anche di diverse culture e specializzazioni professionali, integrando le competenze **(indicare qui le modalità):** * lavori in gruppo – discussioni e letture – permettono di portare gli studenti a confrontare conoscenze e punti di vista * g. Essere intraprendente: ossia saper sviluppare idee innovative, progettarne e organizzarne la realizzazione, gestire le necessarie risorse ed essere disposto a correre rischi per riuscirci **(indicare qui le modalità):** * attraverso il confronto con pari, si sviluppano anche le capacità di comunicazione e discussione che saranno utili per confrontare i loro guidizi * h. Capacità di organizzare e pianificare: ossia realizzare idee e progetti tenendo conto anche del tempo e delle altre risorse a disposizione **(indicare qui le modalità):**   ***attraverso il confronto con le soluzioni date dalla politica alle situazioni di crici sociale ed economica, i ragazzi apprendono modi di soluzione di problemi e li discutono*** | | |
| Contenuti di insegnamento | Il corso andrà a ricostruire in primo luogo le teorie del pensiero politco moderno a partire da Machiavelli fino ai dibattiti sull'Unione Europea e sul neo-imperialismo.  In particolare le teorie politiche verranno inquadrate nel loro contesto storico e nell'ambito del dibattito teorico ad esse coevo. Tuttavia gli autori verranno considerati per il loro contributo fornito all'evoluzione delle istituzione e dei principi fondamentali che sono alla base delle istituzioni contemporanee. Per tale ragione verranno approfonditi gli argomenti classici che continuano tuttora a orientare la discussione politologica: la democrazia, la sovranità, lo Stato, la Nazione, le forme politiche federali.  Infatti la ricostruzione del pensiero politico non si concentrerà solo su aspetti teorici, ma considererà come, a partire dalle teorie politiche siano state legittimate o create le istituzioni politiche moderne: Stato, Parlamento, Poteri, organi intermedi.  Nella seconda parte verranno approfondite alcune tematiche del dibattito politico contemporaneo: in particolare l'emergere dei problemi della giustizia sociale, il confronto con I bisogni, l’emergere dei diritti politici e sociali | | |
|  |  | | |
| **Programma** |  | | |
|  | Galli C. “Manuale di storia del pensiero politico” Il Mulino 2011  da capitolo III a capitolo XIII compreso. Eccetto: cap. VII par. 3, cap. X par. 1, cap. XIII par. 1  parte speciale : due libri da scegliere tra :  A. De Bernardi “Fascismo e antifascismo” 2018; De felice “intervista sul fascismo”; Bobbio “dal fascismo alla democrazia”, Chiantera-Stutte “IL pensiero geopolitico” (solo capp. 5 e 6); Graziano M. “Frontiere” 2017. | | |
| Note ai testi di riferimento |  | | |
| Metodi didattici | Nel corso delle lezioni frontali si usano metodi partecipativi, la discussione di case studies, insieme con tecniche multimediali – uso di computer e internet. Il metodo è quello della lezione frontale partecipata. | | |
| Metodi di valutazione (indicare almeno la tipologia scritto, orale, altro) | orale | | |
| Criteri di valutazione (per ogni risultato di apprendimento atteso su indicato, descrivere cosa ci si aspetta lo studente conosca o sia in grado di fare e a quale livello al fine di dimostrare che un risultato di apprendimento è stato raggiunto e a quale livello) | Ci si aspetta che lo studente sappia leggere criticamente gli avvenimenti e iol pensiero politico, in particolare testi politologici e giornalistici. >Ci si aspetta che riesca ad elaborare un discorso di analisi dei temi politici e sociali, con un’analisi storica e politica che consenta di comprendere la collocazione e la crisi dell’attuale modello di stato sociale. | | |
| Composizione Commissione esami di profitto | P. Chiantera, L. Mitorotondo, S.Suppa, N. Colonna, D. De Candia | | |